

Obszar tematyczny / problemowy:

- rozumienie środowiska przyrodniczego.

Przedmiot / etap edukacji / klasa:

Edukacja przyrodnicza / I etap edukacji (grupa przedszkolna i kl. I-III szkoły podstawowej)

Scenariusz zajęć – dla przedszkoli i klas I – III

Temat: **Tam słońce świeci, gdzie nie ma śmieci! – sposoby na odpady.**

Zagadnienia metodyczne stanowiące podstawę przygotowania zajęć:

Podstawa programowa

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- a) dostrzega potrzebę dbania o środowisko;
- b) rozumie, że nasza nadmierna konsumpcja powoduje powstawanie odpadów;
- c) ma świadomość, że można ponownie wykorzystać lub dać do odzysku znaczną część odpadów wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;
- d) segreguje odpady;
- e) wymienia sposoby zmniejszania ilości odpadów powstających w domu;
- f) dostrzega potrzebę segregacji śmieci oraz innych działań, które służą ochronie środowiska;
- g) zna zasady segregowania śmieci;
- h) poznaje niektóre możliwości wykorzystania surowców wtórnych do zabawy;
- i) wykorzystuje odpady do pracy twórczej.

Metody:

- a) podająca,
- b) waloryzująca,
- c) problemowa,
- d) praktyczna,
- e) burza mózgów,
- f) gra dydaktyczna.

Formy pracy:

- a) zespołowa,
- b) grupowa,
- c) indywidualna,
- d) pytań pomocniczych i naprowadzających,
- e) z pomocą nauczyciela.

Pomoce dydaktyczne:

- a) prezentacja „Odpady segregujemy, środowisko ratujemy” (załącznik nr 1),
- b) zestaw informacji „Sposoby ograniczania ilości odpadów” (załącznik nr 2)
- c) 5 kolorowych plansz z rysunkami pojemników na surowce wtórne: plastik i metal, papier, szkło, bioodpady, odpady niebezpieczne,
- d) karta pracy dla każdego ucznia „Sposoby na odpady”(załącznik nr 3),
- e) 6 pustych butelek plastikowych wraz z nakrętkami o pojemności 1,5 litra, kolorowe nakrętki,
- f) puszka „Bank kolorowych pytań” (zestaw pytań na kolorowych paskach papieru).

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu – poszukiwanie słowa klucz „odpady”.

Nauczyciel wypowiada jedno zdanie po drugim do momentu, aż któryś z uczniów, odgadnie słowo klucz „odpady”.

Przykłady zdań – Zgadnij o czym myślę?:

- Wszyscy je produkują.
- Jest ich coraz więcej.
- Większość to opakowania.
- Mogą się w nie zaplątać zwierzęta.
- Mogą być z papieru, plastiku, metalu lub szkła.
- Czasami brzydko pachną .
- Wyrzucamy je do kosza.

2. Prezentacja „Odpady segregujemy, środowisko ratujemy”. Dyskusja na temat obejrzonej prezentacji – puszka „Bank kolorowych pytań” (uczeń losuje pytanie z puszki, odczytuje je na głos i udziela poprawnej odpowiedzi).

Przykłady pytań:

1. Dlaczego człowiek „produkuje” odpady?
2. Co to są odpady komunalne?
3. Co zanieczyszczają odpady „produkowane” przez człowieka?
4. Dlaczego odpady mogą być niebezpieczne i stanowić zagrożenie dla ludzi i zwierząt?
5. Dlaczego warto segregować odpady?
6. W jaki sposób można segregować odpady w domu?
7. Jakie są kolory pojemników przeznaczonych do sortowania odpadów?
8. Które z tych pojemników możemy spotkać w swoim otoczeniu najczęściej?
9. Co wrzucamy do pojemnika w kolorze żółtym? niebieskim? zielonym? brązowym? czarnym?
10. Na czym polega recykling?
11. Co produkuje się z odpadowego papieru? plastiku? szkła?
12. Wymień kilka propozycji wykorzystania „domowych odpadów” do wytworzenia nowych rzeczy.
13. Jak można zmniejszyć powstawanie odpadów?
14. Wymień kilka przykładów „domowych” działań ekologicznych.

3. Zabawa ruchowa- „Znajdź właściwy pojemnik”.

W różnych miejscach sali rozwieszono są obrazki przedstawiające pojemniki do segregacji odpadów w 5 kolorach. Przy dźwiękach muzyki dzieci poruszają się dowolnie po sali, gdy muzyka milknie ustawiają się w rzędzie przed odpowiednim pojemnikiem, zgodnie z poleceniem nauczyciela, np. gazeta, puszka metalowa, potłuczona szklanka itd.

4. Rozmowa z uczniami o tym, że duża ilość odpadów zawsze stanowi problem dla przyrody i tak naprawdę, żeby go rozwiązać trzeba ograniczyć ilość wytwarzanych odpadów.

Wykorzystując informacje zamieszczone w załączniku nr 2 „Sposoby ograniczania ilości odpadów”, rozmawiamy z uczniami, jak wraz ze swoimi rodzicami mogą ograniczyć ilość odpadów w ich domach.

5. Uczniowie rozwiązują kartę pracy „Sposoby na odpady” (załącznik nr 3)

Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy, zadaniem uczniów jest:

– uzupełnienie zdań/zasady pozwalające zmniejszyć ilość odpadów/wpisując brakujące wyrazy,

Segreguj odpady i wrzucaj do odpowiednich pojemników .

Wybieraj towary z małą ilością opakowań.

Kupuj napoje w szklanych butelkach zamiast plastikowych .

Używaj wielorazowych siatek podczas zakupów.

Nabywaj produkty wielokrotnego użytku oraz produkty najskromniej opakowane.

- wykreślenie powtarzającej się literki F i zapisanie hasła: *(SEGREGACJA DOMOWYCH ODPADÓW NASZYM NAWYKIEM)*

- pokolorowanie znaku *recyklingu*.

6. „Baw się z nami odpadami” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem odpadów: butelki plastikowe, kolorowe nakrętki.

Uczniowie bawią się w „ciepło- zimno”, szukając w sali ukrytych butelek. Po odnalezieniu wszystkich butelek nauczyciel poleca umieścić je w koszu, zwracając uwagę na to, aby zajęły one jak najmniej miejsca (uczniowie odkręcają nakrętki, zgniatają butelki).

Układanie dowolnych kompozycji z kolorowych nakrętek – „kolorowe rozety”. Praca w grupach.

Załącznik nr 2 „Sposoby ograniczania ilości odpadów ”

Ograniczanie używania- redukcja

Zanim kupimy dany produkt warto się zastanowić, czy naprawdę go potrzebujemy. Powinniśmy kupować rzeczy wielokrotnego użytku oraz produkty „najskromniej” opakowane.

Ponowne użycie

Niektóre rzeczy mogą być dla nas już nie przydatne, ale mogą być wykorzystane przez inne osoby, jak np. ubrania, zabawki, książki, gry, meble itp. Również stare rzeczy mogą zmienić swoje pierwotne cele, którym służyły np. pojemniki po jogurcie mogą stać się pojemnikami do sadzonek roślinnych itp.

Przetworzenie – recykling

Można zbierać papier, plastik, szkło, aluminium, które są przetwarzane na inne, nowe produkty. Można też gromadzić resztki organiczne w kompostowniku i produkować żyzną glebę ogrodniczą.



Załącznik nr 3 (Karta pracy dla ucznia - Sposoby na odpady”).

1. Poniżej podane są zasady pozwalające zmniejszyć ilość odpadów. Wpisz brakujące wyrazy.

Segreguji wrzucaj do odpowiednich

Wybieraj towary z ilością opakowań.

Kupuj napoje w butelkach zamiast

Używaj siatek podczas zakupów.

Nabywaj produkty użytku oraz produkty
opakowane.

(odpady, pojemników, małą, szklanych, plastikowych, wielorazowych,
wielokrotnego, najskromniej)

2. Wykreśl powtarzającą się literę i zapisz hasło:

FSEFGREGFACJFA DFOMFOWFYCH ODFPFADÓFW NAFSZYMF NAWFYKIFEM

.....

3. Pokoloruj ten znak:

