

Obszar tematyczny / problemowy:

- rozumienie środowiska przyrodniczego.

Przedmiot / etap edukacji / klasa:

Edukacja przyrodnicza / I etap edukacji (grupa przedszkolna i kl. I-III szkoły podstawowej)

Scenariusz zajęć – dla przedszkoli i klas I – III

Temat: **Szukaj zysku z odzysku.**

Zagadnienia metodyczne stanowiące podstawę przygotowania zajęć:

Podstawa programowa

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- a) rozumie potrzebę szanowania Ziemi – planety, na której żyjemy;
- b) wskazuje przykłady niszczenia środowiska naturalnego;
- c) wie, że należy dbać o środowisko;
- d) dostrzega potrzebę segregacji śmieci oraz innych działań, które służą ochronie środowiska;
- e) rozumie cel segregowania odpadów
- f) zna zasady segregowania śmieci;
- g) segreguje odpady, tak aby służyły one wtórnemu wykorzystaniu
- h) wyjaśnia i rozróżnia pojęcia redukcja, recykling.

Metody:

- a) podająca,
- b) waloryzująca,
- c) problemowa,
- d) praktyczna,
- e) burza mózgów,
- f) zabawa dydaktyczna.

Formy pracy:

- a) zespołowa,
- b) grupowa,
- c) indywidualna,
- d) pytań pomocniczych i naprowadzających,
- e) z pomocą nauczyciela.

Pomoce dydaktyczne:

- a) prezentacja „Odpady segregujemy, środowisko ratujemy” (załącznik nr 1),
- b) karta pracy dla każdego ucznia „Ekologiczne odkodowywanie” (redukcja, segregacja, recykling) – załącznik nr 2,
- c) worek z zestawem 18 kart z rysunkami odpadów: gazety, kartony, koperty, szklany słoik, szklane butelki, szklany wazon, ubranie, baterie, lekarstwa, plastikowa butelka, pojemnik po jogurcie, torba plastikowa, puszki po konserwie, klucze, garnek, liście z drzew, ścięte gałązki z drzew, zwiędłe kwiaty cięte,
- d) 5 kolorowych plansz z rysunkami pojemników na surowce wtórne: plastik i metal, papier, szkło, bioodpady, odpady niebezpieczne,

- e) piłeczka,
- f) napisy z hasłami (**ponowne użycie, przetwarzanie – recykling**),
- g) zestaw informacji „Jak ograniczyć ilość odpadów?” (załącznik nr 3)

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu – prezentacja „Odpady segregujemy, środowisko ratujemy” (w trakcie oglądanej prezentacji, zwracamy szczególną uwagę na redukcję odpadów).

2. Zabawa dydaktyczna.

Uczniowie siadają w kręgu. W środku kręgu znajduje się worek z zestawem 18 kart z rysunkami odpadów oraz 5 kolorowych plansz z rysunkami pojemników na surowce wtórne. Uczniowie podają sobie z rąk do rąk piłeczkę wymawiając rymowankę:

***„My jesteśmy Eko- dzieci,
które segregują śmieci!”***

Uczeń, na którym zatrzymała się rymowanka, podchodzi do worka, w którym są karty z różnymi odpadami. Wyjmuje dowolną kartę i „wrzuca” ją do odpowiedniego pojemnika. Zabawa toczy się dalej, według ustalonej zasady, aż do opróżnienia worka.

3. Wypełnianie kart pracy „Ekologiczne odkodowywanie” (załącznik nr 2)

Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy – jego zadaniem jest odkodowanie i zapisanie wyrazów/hasel: **redukcja, segregacja, recykling**

4. Przejrzenie zawartości pojemników. Dyskusja na temat: Jak odpady mogą zostać wykorzystane w obiegu wtórnym? Jakie będą tego korzyści dla środowiska?

Prosimy, aby uczniowie zastanowili się, które z tych odpadów mogłyby być wykorzystane poprzez **ponowne użycie, przetwarzanie- recykling** (duże napisy z tymi hasłami umieszczamy na tablicy). We właściwym wyborze pomagają uczniom informacje zawarte w załączniku „Jak ograniczyć ilość odpadów”? Wybrany uczeń losuje z zestawu kartoników informację dotyczącą ponownego użycia lub przetwarzania odpadów. Po odczytaniu na głos wyżej wymienionej informacji uczniowie przyczepiają „wyjęty” z pojemnika odpad pod właściwą metodą redukującą jego występowanie, a więc pod hasłami :

- **ponowne użycie**
- **recykling.**

5. Posumowanie zajęć – utrwalenie zdobytych umiejętności i wiadomości. Rozmowa z uczniami na temat: Czy możliwe jest, aby wspólnie z rodzicami ograniczali ilość odpadów w swoich domowych koszach? Określamy, w jaki sposób będą to robili.

Załącznik nr 2

Karta pracy dla ucznia – „Ekologiczne odkodowywanie”.

a	r	g	e	s	i	n
c	j	y	k	l	u	d

1. Odkoduj i napisz wyrazy.



Załącznik nr 3 „Jak ograniczać ilość odpadów?”

Papier

Gazety: przetworzenie – recykling (oddanie na makulaturę), ponowne użycie (np. wykorzystanie do pokrycia podłogi w czasie malowania, oddanie znajomym do przejrzania)

Zeszyty: przetworzenie – recykling (oddanie na makulaturę), ponowne użycie (nie zapisane strony wykorzystujemy na notatki)

Kartonowe pudła: przetworzenie – recykling (oddanie na makulaturę), ponowne użycie (wykorzystanie do przechowywania rzeczy)

Ręczniki papierowe i talerzyki: ograniczanie używania – redukcja (używamy ręczniki z materiału i talerzy wielokrotnego użycia)

Szkło

Pusty szklany słoik, szklane butelki: przetworzenie – recykling, ponowne użycie (wykorzystanie do innych napojów i przetworów domowych)

Plastik

Plastikowa butelka, pojemnik po jogurcie: przetworzenie – recykling, ponowne użycie (wykorzystanie jako pojemniki np. do sadzonek roślinnych) ograniczanie używania – redukcja (ograniczenie ilości tych odpadów przez kupowanie produktów w większych opakowaniach)

Torba plastikowa: ograniczanie używania – redukcja (ograniczenie ilości tych odpadów przez używanie toreb z materiału lub koszy)

Metal

Puszki po konserwie, po napojach, folia aluminiowa: przetworzenie- recykling, ograniczanie używania – redukcja (używanie produktów w opakowaniach zwrotnych lub wielokrotnego użycia)

Bio

Liście z drzew, ścięte gałązki z drzew, zwiędłe kwiaty cięte: przetworzenie – recykling (kompostowanie – produkcja nawozu ogrodniczego)

Odpady niebezpieczne

Baterie: przetworzenie – recykling, ograniczanie używania – redukcja (kupowanie baterii, które można kilkakrotnie ładować)
