

Obszar tematyczny/problemowy:

- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego

Przedmiot/ Etap edukacji/ Klasa:

Geografia/ III etap edukacji (klasy I-IV Liceum Ogólnokształcącego i I-V Technikum)

Scenariusz zajęć - **dla klas I-IV Liceum Ogólnokształcącego i I-V Technikum**

Temat: **Rady na odpady**

Zagadnienia metodyczne stanowiące podstawę przygotowania zajęć:

Podstawa programowa:

Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska naturalnego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Sprawdzenie posiadanej przez uczniów wiedzy na temat segregacji odpadów,
- Ukazanie efektywności recyklingu,
- Przekonanie młodzieży do postawy ekologicznej,
- Odświeżenie posiadanej wiedzy na temat segregacji śmieci,
- Poznanie wzajemnych relacji pomiędzy człowiekiem i przyrodą,
- Zrozumienie sensu i zasad zrównoważonego rozwoju i racjonalnego gospodarowania zasobami,
- Kształtowanie pozytywnej postawy ucznia w odniesieniu do własnego kraju i środowiska, w którym żyje.

Metody:

- wykład informacyjny,
- quiz,
- pokaz multimedialny,

„Rozwój zakładu odzysku i unieszkodliwiania odpadów komunalnych w mieście Racibórz”

Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014 - 2020

- wyzwanie – praca domowa,
- zabawa edukacyjna.

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- praca w grupach,
- Z pomocą nauczyciela.

Pomoce dydaktyczne:

- Karta pracy - Quiz - **załącznik 1**,

UWAGA. Nauczyciel powinien uprzednio wydrukować quiz lub w celu oszczędzania papieru nauczyciel może podawać pytania i odpowiedzi ustnie,

a każdy z uczniów wybierze odpowiednio a), b) lub c) i zanotuje je w zeszyte.

- Odpowiedzi do quizu - **załącznik 2**
- materiały multimedialne (infografiki),

<https://naszesmieci.mos.gov.pl/jak-segregowac>

<http://odpady.katowice.eu/recykling-czego-nie-wiesz-o-przetwarzaniu/>

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel na początku zajęć przeprowadza wykład informacyjny z wykorzystaniem materiałów multimedialnych,
2. Rozdaje lub czyta quiz, aby uczniowie uświadomili sobie swój poziom wiedzy na temat segregacji śmieci,
3. Następnie podaje prawidłowe odpowiedzi wraz z ich uzasadnieniem,
4. Nauczyciel przeprowadza drugą zabawę - coś w rodzaju *głuchego telefonu*. Wybiera spośród uczniów 4 ochotników i 3 z nich prosi o chwilowe opuszczenie sali. Osoba, która została, dostaje od nauczyciela tekst i proszona jest o przeczytanie go na głos.

„Rozwój zakładu odzysku i unieszkodliwiania odpadów komunalnych w mieście Racibórz”

Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014 - 2020

Tekst:

Recykling jest ważny dla środowiska. Dzięki niemu śmieci zyskują drugie życie. **35** butelek PET może zamienić się w **1 bluzę polarową**. Wyprodukowanie jednorazowej reklamówki trwa **1 sekundę**. Używa się jej około **25 minut**, a czas potrzebny na jej rozkład to nawet **450 lat**. Oddając **60 kg** makulatury do ponownego przetworzenia, można uratować przed ścięciem **1 drzewo**. Szkło można przetapiać dowolną ilość razy bez pogarszania się jego jakości, dzięki czemu oszczędza się energię. Z **600 puszek** aluminiowych można zrobić **rower**, a z **3 puszek aluminiowych** można wykonać **oprawki do okularów**.

5. Po przeczytaniu, nauczyciel prosi jednego z trzech pozostałych za drzwiami uczniów o wejście do klasy. Ochotnik, który czytał tekst ma za zadanie jak najwierniej przekazać mu przeczytaną treść ze wszystkimi szczegółami (oczywiście nie może już pomagać sobie tekstem, klasa również nie powinna udzielać mu pomocy). Od momentu powtórzenia tekstu następny ochotnik jest zobowiązany do przekazania treści następnej osobie za drzwiami. Gra kończy się w momencie, gdy tekst zostanie powtórzony czwartemu ochotnikowi. Na koniec treść powinna zostać jeszcze raz przeczytana, ochotnicy mają szansę zobaczyć, jak bardzo zmieniały się przekazywane przez nich szczegóły w trakcie rozgrywki.

6. Nauczyciel dziękuje klasie za zaangażowanie i rzuca wyzwanie uczniom w celu przetestowania świeżo przyjętej postawy ekologicznej.

WYZWANIE - praca domowa:

W tym tygodniu:

- a. Będę nosić przy sobie torbę na zakupy
- b. Nie będę używać plastikowych słomek
- c. Będę korzystać z pojemnika śniadaniowego zamiast foliowego opakowania
- d. Zrobię porządek w szafie i oddam ubrania w dobrym stanie potrzebującym
- e. Oddam niepotrzebne książki i zabawki do świetlicy

Uczeń powinien zrealizować wybrane przez siebie wyzwanie (może być kilka) i zdać relacje nauczycielowi i klasie na następnej lekcji.

Załącznik 2

Odpowiedzi do quizu z uzasadnieniem:

1. C

Zatłuszczone opakowanie nie podlegają recyklingowi

2. C

Przeterminowane leki zaliczamy do odpadów niebezpiecznych. Należy oddać je w wyznaczonych do tego aptekach.

3. A

Opakowania wielomateriałowe należy wrzucić do pojemnika na tworzywa sztuczne.

4. C

Takie materiały nie nadają się do przetworzenia ze względu na zanieczyszczenie biologiczne

5. B

Żarówki, akumulatory, ładowarki, kable i płyty cd należy traktować jako odpady niebezpieczne i wyrzucać je do specjalnych pojemników na elektroodpady

6. B

Wszelkie papierowe i metalowe elementy są usuwane w procesie przetwarzania szkła

7. B

Odbiorem i profesjonalną utylizacją styropianu zajmują się wyspecjalizowane podmioty. Styropian nie nadaje się do powtórnego przetworzenia.

Bibliografia:

<http://www.odpady.chorzow.eu/segregacja-odpadow>

<https://naszesmieci.mos.gov.pl/jak-segregowac>

<http://odpady.katowice.eu/recykling-czego-nie-wiesz-o-przetwarzaniu/>